INFORME PEDAGÓGICO

Marzo 2025

Amílkar Bermúdez Mendoza

Oralidad y Memoria Colectiva

Gobierno Propio y Parentesco



Institución Educativa Tutaĉhe

Sede Ywoko

Sistema Educativo Yukpa Propio

Resguardo Indígena Iroka

Serranía del Perijá

2025

Contenido

Nombre del área del saber: Matemáticas. 3
Grados: (6°-7°). 3
Objetivo: 3
Contenidos: 3
Desarrollo temático: 3
Desarrollo de competencias: 4
Conclusiones: 4
Evidencias: 4
Nombre del área del saber: Matemáticas 6
Grados: (8°- 9°- 10° - 11°) 6
Objetivo: 6
Contenidos: 6
Desarrollo temático: 6
Desarrollo de competencias: 7
Conclusiones: 7
Evidencias: 8
Nombre del área del saber: Sociales 10
Grados: (6°- 7°) 10
Objetivo: 10
Contenidos: 10
Desarrollo temático: 11
Desarrollo de competencias: 11
Conclusiones: 12
Evidencias: 12
Nombre del área del saber: Sociales 14
Grados: (8°- 9°-10°-11°) 14
Objetivo: 14
Contenidos: 14
Desarrollo temático: 15
Desarrollo de competencias: 15
Conclusiones: 16
Evidencias: 16

Nombre del área del saber: Matemáticas.

Grados: (6°-7°).

Objetivo:

El objetivo de este tema es brindar a los estudiantes de los grados sexto y séptimo una comprensión integral sobre los números, su orden, sus nombres y su valor. Se pretende que los estudiantes logren:

1. Reconocer y clasificar los números.
2. Comprender la importancia del orden de los números en el sistema numérico.
3. Identificar y utilizar los valores relativos a cada número según su posición y función en la secuencia numérica.
4. Aplicar la lógica matemática para ordenar y comparar números en situaciones cotidianas.

Contenidos:

El tema "Conociendo los Números" se divide en varias secciones, que permiten una comprensión escalonada y progresiva:

1. El Sistema Numérico: Explicación del concepto de números naturales, su uso más común y su disposición en la recta numérica.
2. Orden de los Números: Los números siguen un orden lógico que va desde el cero hacia el infinito en la recta numérica.
3. Nombres de los Números: Se detallan los nombres de los números según su valor y posición.
4. Valor de los Números: Se explica el concepto de valor posicional, donde el valor de un número depende de su posición en la secuencia.

Desarrollo temático:

Durante el proceso de enseñanza, se aborda el tema a través de una serie de actividades que incluyen ejemplos prácticos y ejercicios interactivos. A continuación, se describe el desarrollo de cada uno:

1. El Sistema Numérico: Los estudiantes exploran el concepto de números naturales a través de ejemplos sencillos, como contar objetos o representar cantidades en el tablero.
2. Orden de los Números: En esta parte, los estudiantes aprenden a colocar los números en una recta numérica. Se les da una serie de números desordenados y deben ordenarlos correctamente. Además, se les plantea la tarea de identificar números mayores y menores, promoviendo la comparación.

3. **Nombres de los Números**: Se presentan ejercicios en los que los estudiantes deben leer y escribir números.

Desarrollo de competencias:

A través de las actividades propuestas, los estudiantes desarrollan diversas competencias matemáticas, tales como:

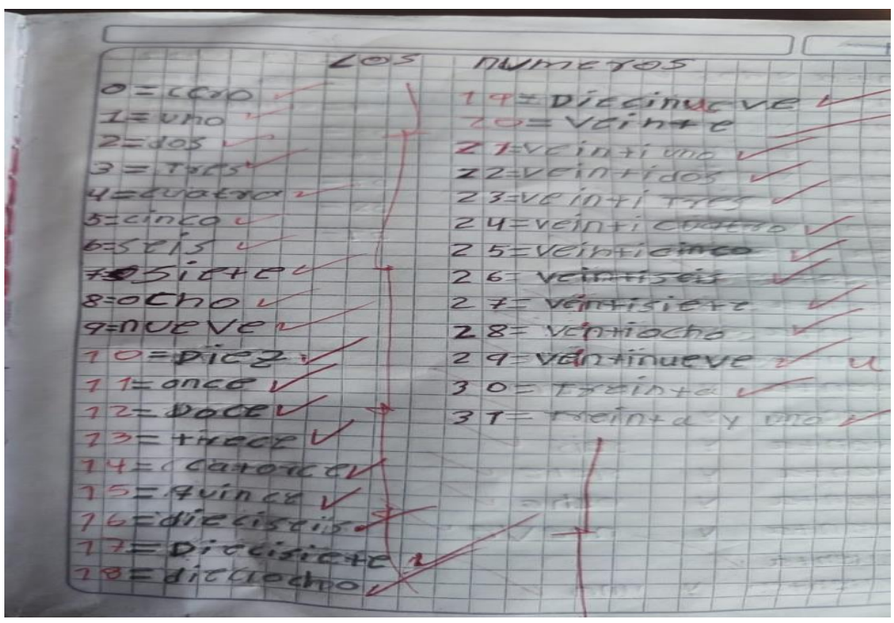
1. **Competencia numérica**: Los estudiantes logran comprender el orden y la clasificación de los números.
2. **Competencia lógica y secuencial**: Al ordenar números y analizar su valor posicional, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento lógico y secuencial que les serán útiles en otras áreas del conocimiento y en su vida cotidiana.

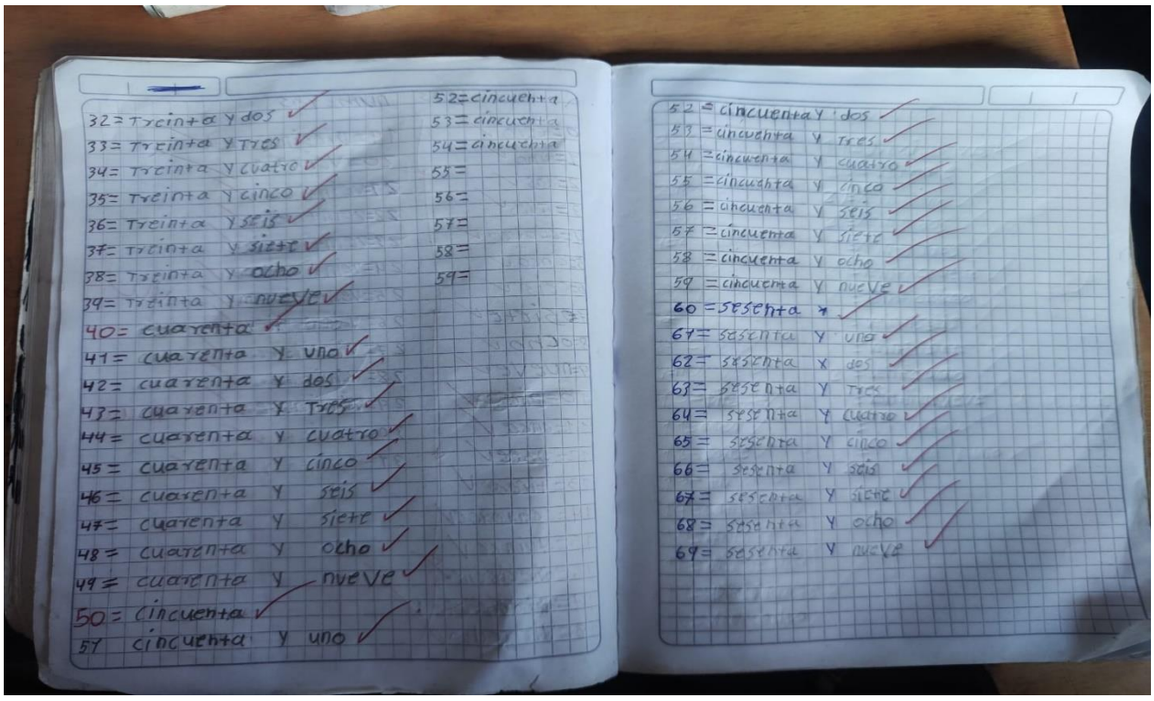
Conclusiones:

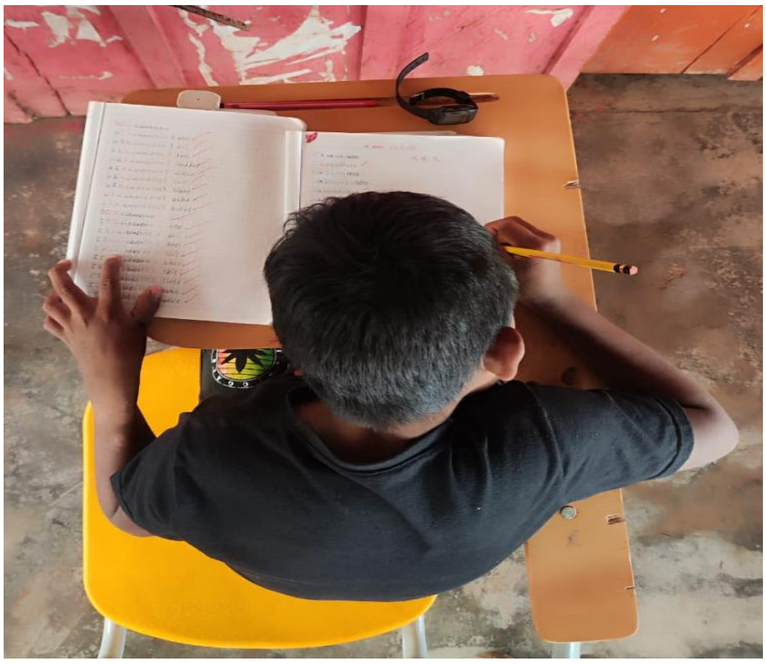
El estudio de los números, su orden, nombres y valores es fundamental para la formación matemática de los estudiantes. Al comprender cómo se estructuran los números y cómo se relacionan entre sí, los estudiantes adquieren habilidades esenciales para la resolución de problemas y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Además, el dominio de estas competencias contribuye al desarrollo de su pensamiento lógico y analítico, lo cual es clave para su éxito académico y en la vida diaria.

Es importante que los estudiantes sigan practicando con ejercicios interactivos y aplicaciones cotidianas para consolidar estos conocimientos y continuar avanzando en su aprendizaje de las matemáticas.

Evidencias:




32= treinta y dos
33= treinta y tres
34= treinta y cuatro
35= treinta y cinco
36= treinta y seis
37= treinta y siete
38= treinta y ocho
39= treinta y nueve
40= cuarenta
41= cuarenta y uno
42= cuarenta y dos
43= cuarenta y tres
44= cuarenta y cuatro
45= cuarenta y cinco
46= cuarenta y seis
47= cuarenta y siete
48= cuarenta y ocho
49= cuarenta y nueve
50= cincuenta
51 cincuenta y uno
52=cincuenta
53=cincuenta
54=cincuenta
55=
56=
57=
58=
59=
52 = cincuenta y dos
53 = cincuenta y tres
54 = cincuenta y cuatro
55 = cincuenta y cinco
56 = cincuenta y seis
57 = cincuenta y siete
58 = cincuenta y ocho
59 = cincuenta y nueve
60 = sesenta
61 = sesenta y uno
62 = sesenta y dos
63 = sesenta y tres
64 = sesenta y cuatro
65 = sesenta y cinco
66 = sesenta y seis
67 = sesenta y siete
68 = sesenta y ocho
69 = sesenta y nueve



Nombre del área del saber: Matemáticas

Grados: (8°- 9°- 10° - 11°)

Objetivo:

El propósito de este informe es proporcionar a los estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y once una comprensión profunda de los valores posicionales y las relaciones entre los números mediante las comparaciones "mayor que" y "menor que". Los objetivos específicos son los siguientes:

1. Comprender el concepto de valor posicional en los números y su aplicación en diferentes sistemas de numeración.
2. Desarrollar la capacidad de comparar números utilizando los signos de "mayor que" (>), "menor que" (<) e "igual a" (=).
3. Aplicar estos conceptos para resolver problemas matemáticos y situaciones cotidianas que impliquen comparación de cantidades.
4. Establecer una conexión entre los valores posicionales y las comparaciones, con el fin de mejorar las habilidades de razonamiento lógico y matemático.

Contenidos:

El tema se estructura en dos partes principales, integrando conceptos fundamentales que permiten una comprensión completa y progresiva:

1. Valores Posicionales:
   - Explicación del sistema de numeración posicional.
   - Descripción de cómo el valor de un número depende de su posición dentro del número (unidades, decenas, centenas, etc.).
2. Mayor que, Menor que:
   - Introducción a las relaciones de comparación de números: mayor que (>), menor que (<) e igual a (=).
   - Cómo utilizar estos signos para comparar números y hacer afirmaciones sobre la magnitud de los mismos.
   - Aplicación de las comparaciones en ejercicios prácticos.

Desarrollo temático:

El desarrollo de estos temas se enfoca en explicar y practicar cómo el sistema de valores posicionales y las comparaciones numéricas son herramientas esenciales en matemáticas y en la vida diaria:

1. Valores Posicionales:
   Se explica cómo el valor de cada dígito depende de su posición en el número. Por ejemplo: en el número 7.532, el 7 representa 7000, el 5 representa 500, el 3 representa 30 y el 2 representa 2 unidades. Esta comprensión permite que los estudiantes puedan leer y escribir números con más de tres cifras y descomponerlos en sus partes.

2. Mayor que, Menor que:
   Después de entender cómo se estructuran los números en función de su valor posicional, se introduce la comparación de números. Los estudiantes aprenden que el símbolo ">" significa "mayor que", el símbolo "<" significa "menor que" y el símbolo "=" significa "igual a". Estos conceptos se refuerzan con ejemplos en los que los estudiantes deben comparar números de diferentes tamaños.

   Se les plantea que, para realizar una comparación, deben analizar primero la cantidad de dígitos de cada número. Si los números tienen el mismo número de dígitos, entonces deben comparar de izquierda a derecha, comenzando con la cifra de mayor valor. Por ejemplo, en la comparación entre 752 y 105, el primer número es mayor porque el 7 en las centenas es mayor que el 1 en las centenas del segundo número.

Desarrollo de competencias:

Este enfoque temático tiene como objetivo desarrollar varias competencias matemáticas clave en los estudiantes:

1. Competencia en el Manejo de Números: Los estudiantes desarrollan la habilidad de identificar, descomponer y comprender números con base en su valor posicional. Esta competencia les permite realizar operaciones básicas y avanzadas, tanto en el sistema decimal como en otros sistemas numéricos.
2. Competencia en Comparación de Números: Al practicar las relaciones de comparación ("mayor que", "menor que" e "igual a"), los estudiantes mejoran su capacidad para comparar cantidades y establecer relaciones entre números.
3. Competencia en Resolución de Problemas: Los estudiantes aprenden a aplicar los conceptos de valor posicional y comparación de números para resolver problemas matemáticos. Esto incluye la resolución de problemas de cálculo mental.
4. Competencia en Pensamiento Lógico: El trabajo con valores posicionales y comparaciones fomenta el desarrollo del razonamiento lógico y la capacidad de seguir un proceso sistemático para tomar decisiones matemáticas.

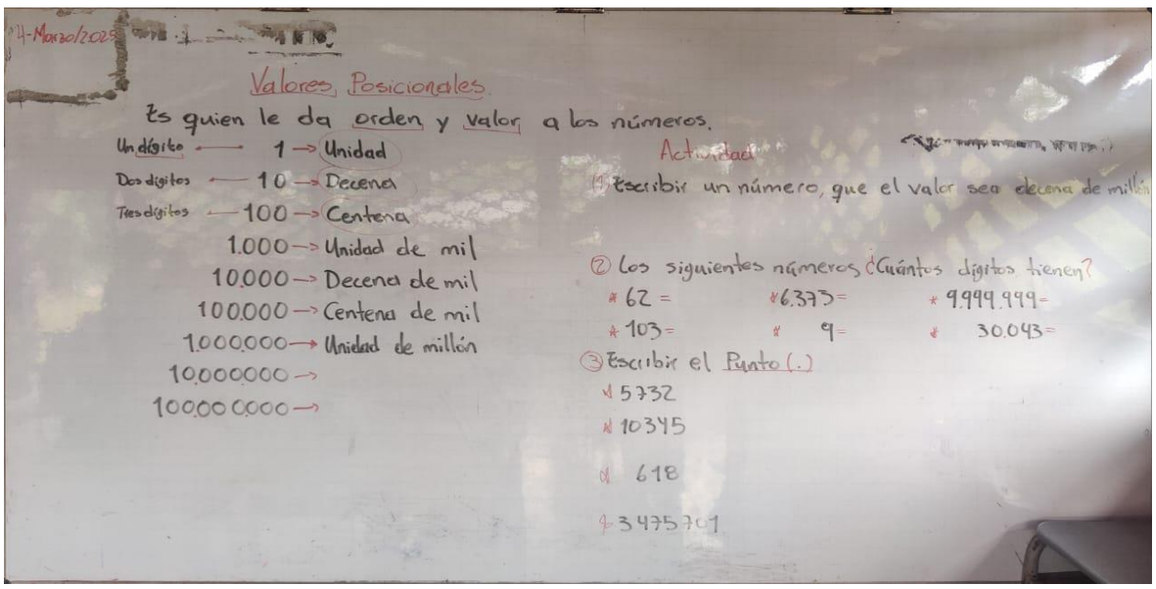
Conclusiones:

El estudio de los valores posicionales y las relaciones de comparación ("mayor que", "menor que") es esencial para que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de los números y cómo se interrelacionan. Estos conceptos son fundamentales en la resolución de problemas matemáticos, en la interpretación de datos y en la comprensión de sistemas de numeración, como los que se utilizan en computación.

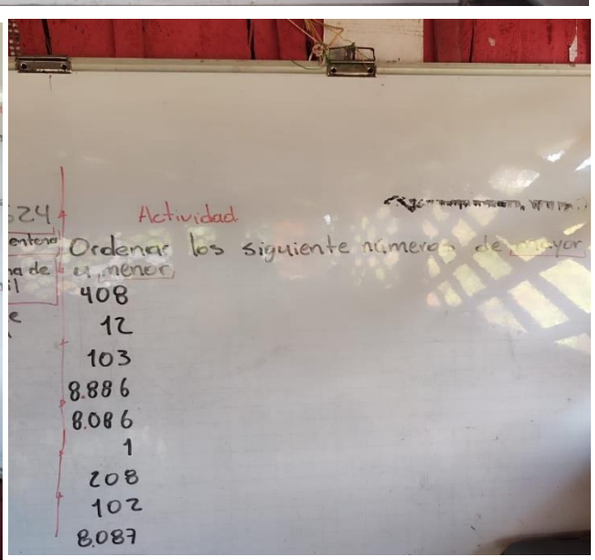
La capacidad de comparar números de manera efectiva y comprender el valor posicional también permite a los estudiantes aplicar estos conocimientos en situaciones cotidianas y en otras disciplinas.

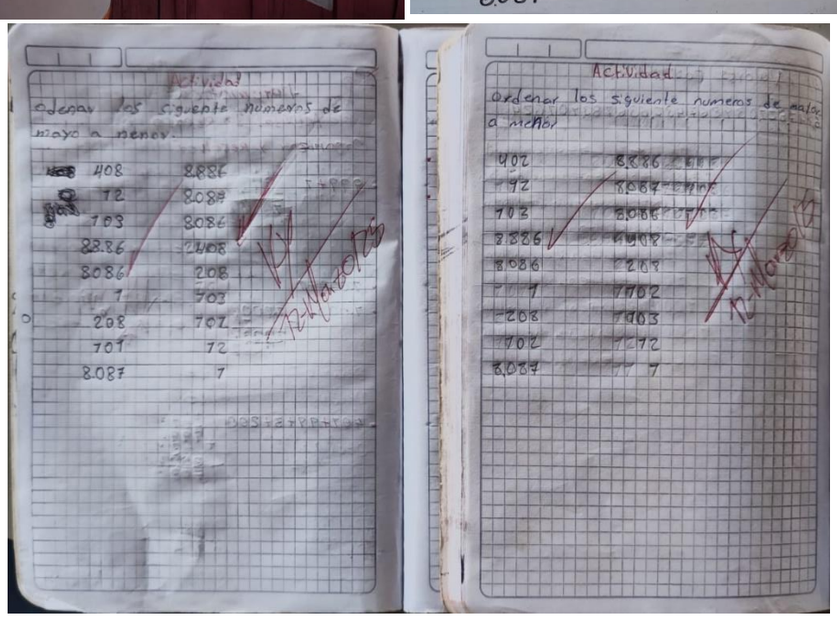
En resumen, el dominio de los valores posicionales y la comparación de números es una herramienta clave que no solo fortalece las habilidades matemáticas fundamentales de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar desafíos académicos y para la vida cotidiana.

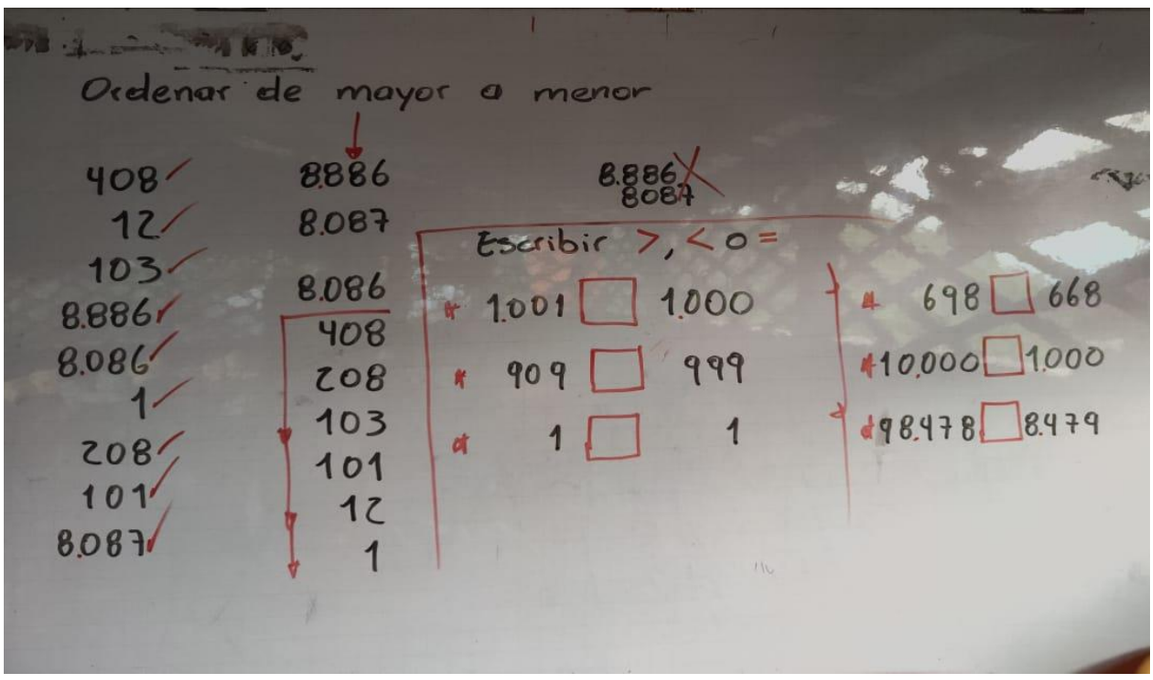
Evidencias:



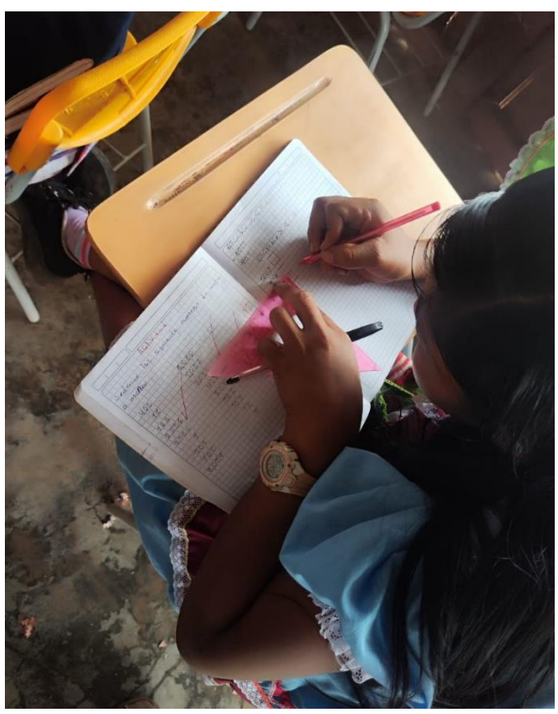







Ordenar de mayor a menor
408
12
103
8.886
8.086
1
208
101
8.087
8.886
8.087
8.086
408
208
103
101
12
1
8.886
8087
Escribir >, < o =
1.001 1.000
909 999
1 1
698 668
10.000 1.000
98.478 8.479





Nombre del área del saber: Sociales

Grados: (6°- 7°)

Objetivo:

El propósito ofrecer a los estudiantes de los grados sexto y séptimo una comprensión integral sobre los conceptos de familia, comunidad, cultura y símbolos patrios, enfocándose en los aspectos específicos de la comunidad Yukpa y los símbolos patrios de Colombia. Los objetivos específicos son los siguientes:

1. Identificar y reconocer los miembros del grupo familiar y sus roles dentro de la estructura social.
2. Conocer la ubicación geográfica de la vivienda y la comunidad Yukpa, así como las características del entorno que la rodean.
3. Comprender las costumbres y tradiciones de la comunidad Yukpa, respetando y valorando sus formas de vida.
4. Identificar y valorar los símbolos patrios de Colombia (bandera, himno, escudo) como representaciones de la identidad nacional.

Contenidos:

Este tema se desarrolla a través de varias secciones que combinan conocimientos sobre el entorno cercano (familia y comunidad) con los elementos nacionales de identidad:

1. Miembros del grupo familiar:
   - Explicación sobre los roles dentro de la familia: padres, hijos, hermanos, abuelos, etc.
   - La importancia de la familia como unidad básica de la sociedad.
   - El valor de los vínculos afectivos y las responsabilidades de cada miembro dentro del hogar.
2. Ubicación de la vivienda y el entorno:
   - Descripción de cómo se localiza la vivienda dentro de un contexto geográfico y social.
   - La comunidad Yukpa: ubicación, características del hábitat y la forma de vida.
   - El entorno natural que rodea a la comunidad, sus recursos y su relación con la naturaleza.
3. Costumbres de la comunidad Yukpa:
   - Costumbres y tradiciones de la comunidad Yukpa.
   - El rol de los miembros de la comunidad en la vida diaria: hombres, mujeres y niños.
   - Relación con la naturaleza y la cosmovisión indígena.
4. Símbolos patrios de Colombia:
   - La bandera de Colombia: significado de sus colores (amarillo, azul y rojo).
   - El himno nacional: origen e importancia en la identidad nacional.
   - El escudo: explicación de sus elementos y lo que representa para el país.

Desarrollo temático:

El desarrollo de este tema se estructura en varios módulos que se abordan de manera secuencial y adaptada a la comprensión de los estudiantes de los grados sexto y séptimo. A continuación, se explica cómo se abordan los diferentes contenidos:

1. Miembros del grupo familiar: Se inicia con una reflexión sobre qué es la familia y por qué es importante. Los estudiantes identifican a los miembros de su propia familia (padres, hermanos, abuelos, tíos, etc.)
2. Ubicación de la vivienda y el entorno: Los estudiantes aprenden sobre la importancia de la ubicación geográfica de sus viviendas. Se les presenta el concepto de entorno y cómo influye en las condiciones de vida. Se explora su relación con la naturaleza y el medio ambiente, y se destaca la conexión profunda que esta comunidad tiene con su entorno.
3. Costumbres de la comunidad Yukpa: Los estudiantes exploran la cultura y tradiciones de la comunidad Yukpa, analizando sus costumbres alimenticias, el vestuario tradicional, las celebraciones y las prácticas cotidianas. Se les invita a reflexionar sobre la importancia de respetar y valorar otras culturas, y cómo las comunidades indígenas, como los Yukpa, han logrado mantener sus tradiciones a pesar de los cambios en la sociedad globalizada.
4. Símbolos patrios de Colombia: Se introduce el estudio de los símbolos patrios de Colombia como un elemento fundamental de la identidad nacional. Los estudiantes aprenden sobre la bandera, el himno y el escudo, comprendiendo lo que cada uno representa para el país. Se organiza una actividad en la que los estudiantes construyen y presentan su propia interpretación de los símbolos patrios, reforzando su conocimiento y aprecio por estos emblemas nacionales.

Desarrollo de competencias:

A lo largo del desarrollo de este tema, se busca que los estudiantes fortalezcan diversas competencias:

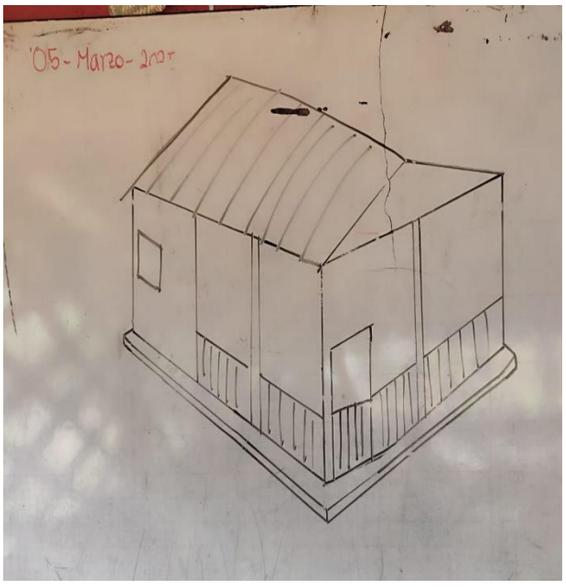
1. Competencia en el reconocimiento y respeto de la diversidad: A través del estudio de la comunidad Yukpa, los estudiantes desarrollan la capacidad de reconocer y valorar las costumbres y tradiciones de otras culturas, promoviendo el respeto por la diversidad.
2. Competencia en la comprensión del entorno: Al aprender sobre la ubicación geográfica de la vivienda y el entorno, los estudiantes fortalecen su capacidad para comprender cómo las condiciones ambientales y sociales influyen en las comunidades.
3. Competencia cívica y ética: El conocimiento de los símbolos patrios contribuye al desarrollo de una identidad nacional fuerte y un sentido de pertenencia. Los estudiantes también desarrollan valores de respeto, responsabilidad y compromiso con su comunidad y su país.

Conclusiones:

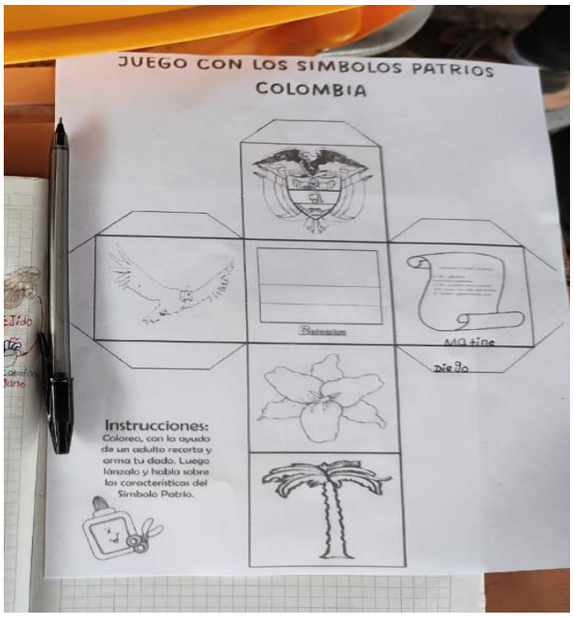
El tema "Conozco mi entorno" es esencial para fortalecer el sentido de identidad, pertenencia y respeto por la diversidad en los estudiantes de los grados sexto y séptimo. Al explorar los miembros del grupo familiar, los estudiantes comprenden la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad, promoviendo valores de respeto y cooperación.

El estudio de la comunidad Yukpa y sus costumbres permite que los estudiantes se acerquen a su cultura indígena, valorando sus tradiciones y su relación con el entorno natural. Asimismo, la enseñanza de los símbolos patrios de Colombia fomenta el amor por la patria y el sentido de unidad nacional, reforzando la identidad colombiana.

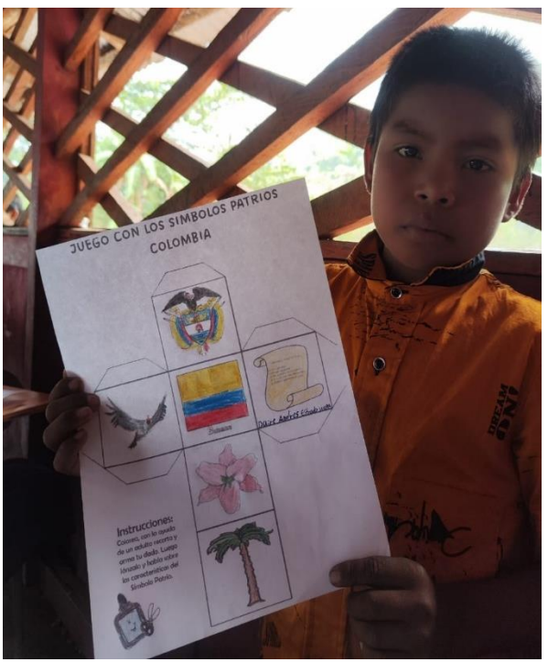
Evidencias:










JUEGO CON LOS SIMBOLOS PATRIOS
COLOMBIA
Instrucciones:









Nombre del área del saber: Sociales

Grados: (8°- 9°-10°-11°)

Objetivo:

Abarcar este tema tiene como propósito proporcionar a los estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y once una comprensión profunda sobre la relación entre las formas del paisaje, el paisaje natural y la cultura de la comunidad Yukpa, con el fin de que logren:

1. Identificar las diferentes formas del paisaje: reconocer las características del paisaje natural y cultural de la comunidad Yukpa, y cómo estos se interrelacionan con su forma de vida.
2. Comprender el paisaje natural: explicar cómo la comunidad Yukpa interactúa con su entorno natural y cómo sus actividades cotidianas están influenciadas por el paisaje que habitan.
3. Valorar la cultura Yukpa: comprender la importancia de las prácticas culturales, sociales y espirituales dentro del contexto del paisaje natural y su relación con el medio ambiente.
4. Desarrollar una conciencia crítica sobre la sostenibilidad: reflexionar sobre el impacto del ser humano en el paisaje natural y cultural, y cómo la comunidad Yukpa ha manejado de manera sostenible sus recursos.

Contenidos:

El contenido de este tema se estructura en dos bloques que abordan las formas del paisaje, el paisaje natural y la cultura de la comunidad Yukpa. Cada bloque explora un aspecto clave de la relación entre las personas y el entorno, destacando la importancia del respeto por la naturaleza y las tradiciones.

1. Formas del paisaje:
    - El paisaje natural y cómo está constituido por elementos como montañas, ríos, bosques, fauna, flora, etc.
    - El paisaje cultural como producto de la intervención humana en el entorno: la construcción de viviendas, caminos, tierras cultivadas, etc.
2. El paisaje natural:
    - Características del paisaje natural en el que habita la comunidad Yukpa: montañas, valles, selvas, ríos y la biodiversidad que lo acompaña.
    - Cómo la comunidad Yukpa ha adaptado sus prácticas culturales (como la agricultura, la caza y la recolección) al paisaje natural.
    - El concepto de "territorio" para la comunidad Yukpa: un lugar sagrado que no solo provee recursos, sino que también tiene un valor espiritual y cultural.

Desarrollo temático:

El presente desarrollo se organiza en torno a la interacción del ser humano con su entorno natural, explorando cómo las formas del paisaje afectan las costumbres y tradiciones de la comunidad Yukpa.

1. **Formas del paisaje**: El paisaje es un conjunto de elementos naturales y culturales que interactúan y se combinan para formar una unidad visual. En el caso de la comunidad Yukpa, el paisaje se distingue principalmente por su entorno natural, que incluye montañas, selvas, ríos y una biodiversidad única. Los estudiantes aprenderán a identificar estos elementos y su importancia, reconociendo las formas de adaptación y respeto por la naturaleza que caracterizan a esta comunidad.

   Se introduce también la diferencia entre paisaje natural y cultural. El paisaje natural de la comunidad Yukpa está formado por la selva y las montañas, mientras que el paisaje cultural se ve reflejado en las viviendas, caminos y áreas de cultivo que se crean a partir del entorno natural. El paisaje transformado, que ocurre cuando los seres humanos modifican el entorno natural, es un concepto que puede contrastarse con el modo de vida de la comunidad Yukpa.

2. **El paisaje natural**: Se aborda el concepto de paisaje natural y cómo se vive en armonía con él. Esta parte del informe se enfoca en cómo los Yukpa han adaptado sus formas de vida (agricultura, pesca, caza, etc.) a las características del paisaje natural en el que habitan. La selva tropical, los ríos y las montañas forman parte de su hábitat, y la comunidad depende de estos elementos para su supervivencia.

   Además, se explora el concepto de territorio sagrado para los Yukpa. Para ellos, el territorio no es solo un espacio físico, sino que está cargado de significados espirituales.

Desarrollo de competencias:

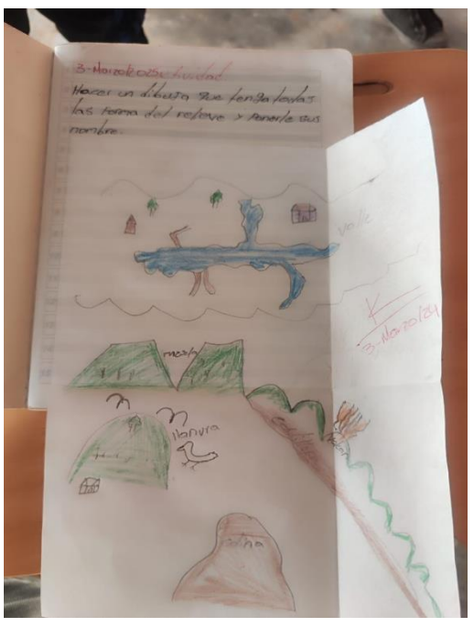
A lo largo de este tema, los estudiantes desarrollarán varias competencias clave en los siguientes ámbitos:

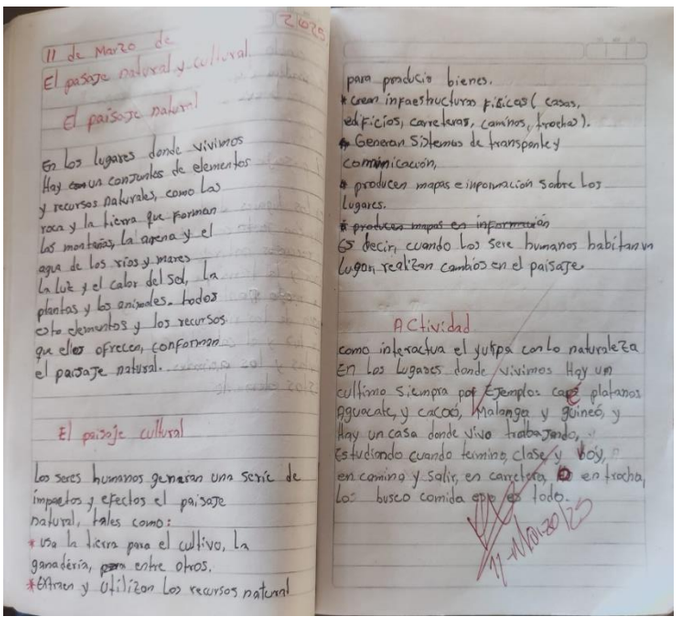
1. **Competencia en la comprensión del entorno**: Los estudiantes aprenderán a identificar las formas del paisaje y comprender la relación entre el paisaje natural y cultural.
2. **Competencia en el respeto por la diversidad cultural**: Al conocer la cultura Yukpa, los estudiantes desarrollarán una mayor capacidad para valorar y respetar las tradiciones, creencias y costumbres de comunidades indígenas.
3. **Competencia en la sostenibilidad**: A través de la reflexión sobre las prácticas sostenibles de la comunidad Yukpa, los estudiantes serán más conscientes de la importancia de vivir en armonía con el medio ambiente, lo que fomentará su compromiso con la sostenibilidad en su propio contexto.

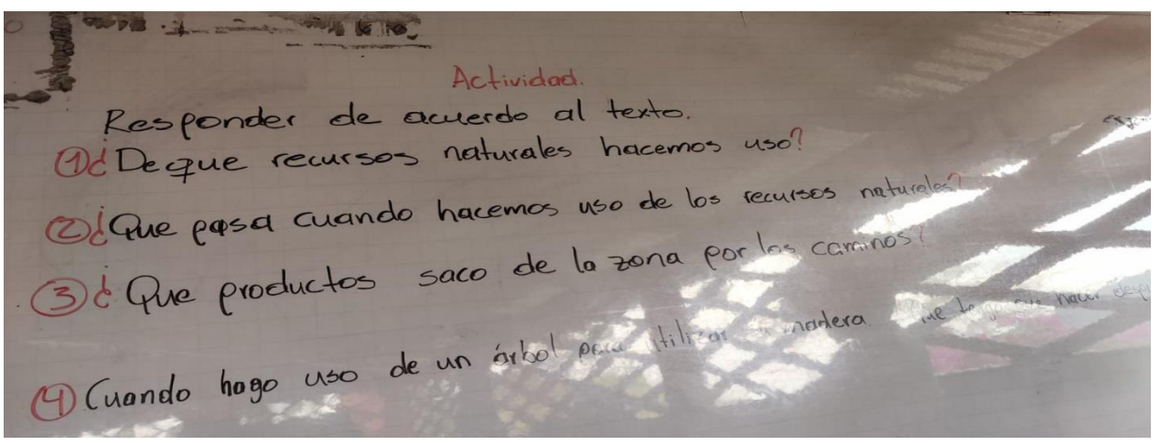
Conclusiones:

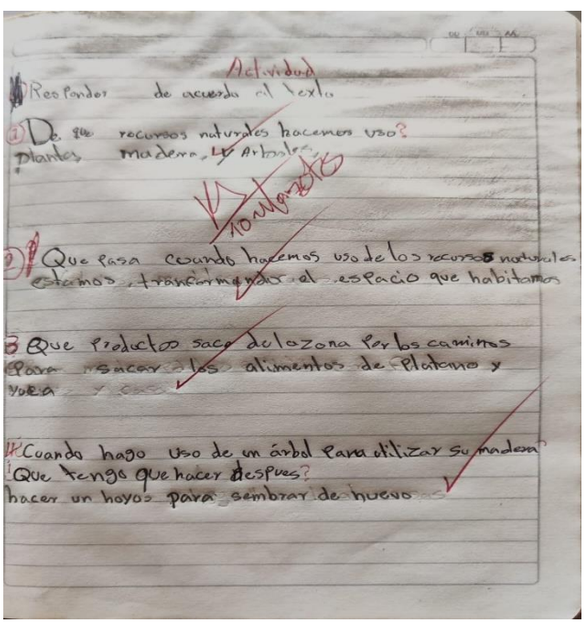
El estudio de las formas del paisaje, el paisaje natural y la cultura de la comunidad Yukpa ofrece a los estudiantes una comprensión profunda de cómo las personas se relacionan con su entorno y cómo la cultura y la naturaleza se interrelacionan, de este modo los estudiantes aprenden a reconocer la importancia de los paisajes naturales y culturales, así como la necesidad de respetar y conservar los recursos naturales.

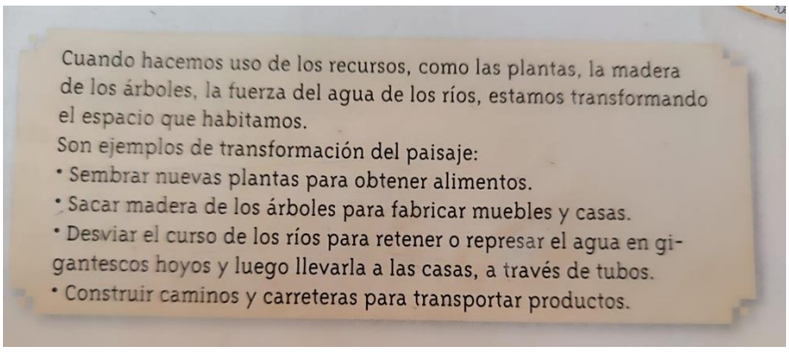
Evidencias:











Cuando hacemos uso de los recursos, como las plantas, la madera de los árboles, la fuerza del agua de los ríos, estamos transformando el espacio que habitamos.

Son ejemplos de transformación del paisaje:

- Sembrar nuevas plantas para obtener alimentos.
- Sacar madera de los árboles para fabricar muebles y casas.
- Desviar el curso de los ríos para retener o represar el agua en gigantescos hoyos y luego llevarla a las casas, a través de tubos.
- Construir caminos y carreteras para transportar productos.

AMÍLKAR BERMÚDEZ MENDOZA
C.C. 1.014. 219. 791
Dinamizador Docente Profesional
Sede Ywoko
Institución Educativa Tutaĉhe